

# ***Los desafíos de la educación sobre Europa en España***



***Libro blanco, julio de 2021***

# LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE EUROPA EN ESPAÑA

## *Libro blanco*

Un informe presentado por

### **ASOCIACIÓN CAMINOS**

Portales El Carmen. Edificio San Juan, Bajo K1  
VÉLEZ-MÁLAGA - 29700, ESPAÑA



Julio de 2021

En el marco del proyecto Erasmus+  
MEGA – Make Europe Great Again - 2020-1-FR01-KA201-080193



Imagen de portada: Fotografía de [Christian Lue](#) en [Unsplash](#)



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

El proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de sus autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

# Contenido

## 1. INTRODUCCIÓN ..... 4

## 2. RESUMEN DEL INFORME ..... 5

2.1. ¿Cuál es la importancia de la educación sobre la Unión Europea en su país?..... 5

2.2. ¿Quién es responsable del marco/plan de estudios de las escuelas? ¿Qué grado de libertad tienen las escuelas para establecer sus propias prioridades de enseñanza? ..... 6

2.3. ¿Qué asignaturas cubre la educación sobre la Unión Europea en su país actualmente? ..... 7

2.4. Obstáculos y desafíos identificados por el profesorado y los/-as directores/-as ..... 8

2.5. ¿Cuál es el nivel de confianza en el conocimiento de la Unión Europea en su país? ..... 9

## 3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA UE EN ESPAÑA ..... 12

3.1. Situación actual en España ..... 12

3.2. El tema de «Europa» en España ..... 13

3.3. Prácticas actuales en la enseñanza y el aprendizaje ..... 15

3.4. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje ..... 16

3.5. Desafíos y necesidades de la educación sobre Europa ..... 18

3.6. Interés, motivación y conocimiento actual de la educación sobre Europa ..... 19

## 4. CONCLUSIÓN ..... 24

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 25

# 1. INTRODUCCIÓN

Este Libro blanco nacional es uno de los resultados producidos para el proyecto MEGA - *Make Europe Great Again*. Se trata de un proyecto Erasmus+ financiado por la Agencia Nacional «*Agence Erasmus+ France / Education Formation*» a través del programa Erasmus+ e incluye organizaciones socias de Francia, Croacia, Alemania, España y Portugal. El proyecto tiene como objetivo abordar los retos de la educación sobre la Unión Europea en Europa, así como mejorar los materiales de aprendizaje, los recursos disponibles y la comprensión sobre la Unión Europea en la educación secundaria.

Los respectivos grupos destinatarios son:

- Profesorado de secundaria.
- Alumnado de 13 a 17 años que cursa secundaria.
- Responsables políticos que participan en el marco educativo nacional en Europa.

Los resultados que esperan alcanzarse durante el proyecto son:

- Investigación: Libros blancos nacionales sobre los retos de la educación en la Unión Europea en toda Europa;
- Plataforma: una biblioteca de materiales que incluye recursos de aprendizaje prácticos y útiles para ser utilizados en la educación sobre la Unión Europea;
- Materiales y módulos de aprendizaje electrónico para reforzar los conocimientos del profesorado sobre Europa y mejorar sus enfoques pedagógicos para el aprendizaje sobre la Unión Europea;
- Elegir y enseñar: adaptación de los materiales de formación a la educación secundaria, específicamente para mejorar la usabilidad y la eficacia de los recursos de enseñanza y aprendizaje;
- Documento político para presentar directamente las conclusiones, los resultados y el impacto de los proyectos a los responsables políticos e informarles de los posibles retos, obstáculos y cambios necesarios en el marco educativo para mejorar la educación sobre la Unión Europea.

Estos Libros blancos nacionales giran en torno a la educación sobre la Unión Europea en Francia, Alemania, Portugal, Croacia y España, y también incluyen un Libro blanco a nivel europeo para que sirva de referencia cruzada entre los respectivos países. Todos están disponibles en la página web del proyecto. El siguiente Libro blanco nacional se centra en la educación sobre la Unión Europea en España.

## 2. RESUMEN DEL INFORME

Entre diciembre de 2020 y junio de 2021, las organizaciones socias del proyecto MEGA realizaron encuestas y grupos de discusión con directores/-as, profesorado y alumnado. En total, se recogieron 1283 cuestionarios para alumnado, 675 cuestionarios para profesorado y se realizaron múltiples grupos de discusión con profesorado y 80 encuestas con directores/-as en todos los países socios participantes.

Las personas participantes procedían de centros de enseñanza secundaria públicos y privados, institutos generales sin especialización, así como de centros de formación profesional.

### 2.1. ¿Cuál es la importancia de la educación sobre la Unión Europea en su país?

Para que el tema «Unión Europea» se incluya en el plan de estudios de un país, la educación sobre la Unión Europea tiene que considerarse un factor importante para el país y sus habitantes, así como una influencia significativa en la vida, las decisiones y las elecciones de su población. Como dijo una de las personas participantes en la encuesta, su razón para interesarse por la Unión Europea es tan simple como: «porque vivo en Europa». Pero, ¿qué importancia tiene realmente la educación sobre la Unión Europea en los países socios? ¿Se considera un aspecto importante de la educación debido a la influencia de la UE en su población y en la vida cotidiana?

Mientras que todos/-as los/-as directores/-as entrevistados/-as en España, Alemania y Portugal están de acuerdo en que la educación sobre la Unión Europea es al menos algo importante para su país, sólo el 57 % de los/-as directores/-as de Francia la califican de moderadamente importante. Al mismo tiempo, alrededor del 89 % de los/-as directores/-as de centros escolares de Croacia consideran que la educación sobre la Unión Europea es de moderada a totalmente importante en su país. Esto no debe considerarse una cifra representativa de la situación educativa en todos los países, sino que muestra una tendencia de los centros escolares entrevistados durante este proyecto.

## 2.2. ¿Quién es responsable del marco/plan de estudios de las escuelas? ¿Qué grado de libertad tienen las escuelas para establecer sus propias prioridades de enseñanza?

Si bien es importante la forma en que los/-as directores/-as y el personal administrativo de los centros escolares piensan en la educación sobre la Unión Europea, ya que pueden hacer hincapié en las actividades extraescolares, los proyectos escolares y ejercicios similares en sus centros, no siempre es su decisión incluir el tema en el plan de estudios. A veces, el plan de estudios está fijado por un marco nacional y, en función de éste, los centros escolares pueden decidir sus asignaturas, temas y contenidos didácticos.

Todos los países socios tienen un marco general establecido por el gobierno nacional, el estado federal o una autoridad regional. El programa de las escuelas francesas lo establece el Ministerio de Educación Nacional, y el 80 % de los/-as directores/-as declaran que no tienen autoridad real sobre las asignaturas que se imparten. Sí tienen cierto margen de maniobra para fijar las actividades específicas de los proyectos escolares, especialmente en el sector privado.

En Portugal, el plan de estudios nacional también lo establece su Ministerio de Educación. Sin embargo, hay una diferencia entre la escuela pública, que no tiene libertad en su plan de estudios, y las escuelas privadas, que pueden adaptarlo hasta cierto punto. En este sentido, las diferencias entre el sector público y el privado son similares a las de Francia.

Más del 65 % de los/-as directores/-as de Croacia también afirman que su plan de estudios general está prescrito en su mayor parte por el marco nacional, mientras que la mayoría de los/-as directores/-as están de acuerdo en tener cierta libertad en el diseño detallado de su plan de estudios.

A diferencia de los demás países, el marco educativo español y alemán lo establecen las autoridades regionales. En Alemania, el plan de estudios lo diseña el Estado federal y, dependiendo del tipo de centro, da cierta libertad para establecer sus propias prioridades. Todos/-as los/-as directores/-as de Alemania están de acuerdo en poder adaptar el marco en un plan de estudios detallado según sus propias prioridades.

En España, el plan de enseñanza lo establece su comunidad autónoma en lugar del gobierno nacional, con cierta libertad para adaptarlo siempre que el programa se adhiera a las prioridades preestablecidas por la comunidad.

### 2.3. ¿Qué asignaturas cubre la educación sobre la Unión Europea en su país actualmente?

La encuesta mostró resultados diferentes en cuanto a las asignaturas que deberían incluir la educación sobre Europa entre los/-as directores/-as y el profesorado.

#### Directores/-as:

Asignaturas	Croacia	Francia	Alemania	Portugal	España
Historia	63 %	26 %	67 %	60 %	//
Geografía	84 %	26 %	67 %	80 %	67 %
Educación cívica	42 %	26 %	33 %	60 %	//
Idiomas extranjeros	52 %	22 %	//	20 %	100 %
Política	86 %	//	100 %	//	//
Economía	86 %	//	//	20 %	//

Todas las cifras se muestran redondeadas al porcentaje completo más cercano. // significa 0 %

#### Profesorado:

Asignatura	Croacia	Francia	Alemania	Portugal	España
Historia	18 %	23 %	44 %	82 %	85 %
Geografía	24 %	14 %	15 %	82 %	85 %
Educación cívica	2 %	30 %	3 %	84 %	38 %
Idiomas extranjeros	5-8 %*	21 %	17 %	48 %	60 %
Política	24 %	//	86 %	48 %	58 %
Economía	24 %	6 %	25 %	53 %	5 %
Ciencias sociales	3 % («Sociología»)	6 %	53 %	52 %	53 %

Todas las cifras se muestran redondeadas al porcentaje completo más cercano. // significa 0 %

\* menciones de «idiomas extranjeros», «inglés» y «alemán».

Mientras que los/-as directores/-as y el profesorado de todos los países coinciden en que la Geografía incluye la educación sobre la UE en cierto grado, no todos los países coinciden en que se incluye en otras clases, existiendo a veces incluso una gran diferencia entre el profesorado y los/-as directores/-as.

Al observar los resultados, también hay que tener en cuenta otros aspectos: no todas las asignaturas incluyen la educación sobre Europa en la misma medida y algunas de estas clases cubren el tema porque es una parte obligatoria del plan de estudios, mientras que algunos/-as profesores/-as lo cubren de forma voluntaria en sus asignaturas. Alrededor del 53 % del profesorado de Croacia no estaba seguro de si formaba parte del plan de estudios obligatorio, mientras que en Alemania es una parte obligatoria de las clases.

#### 2.4. Obstáculos y desafíos identificados por el profesorado y los/-as directores/-as

En resumen, los distintos países mencionaron once razones diferentes por las que profesorado y directores/-as no incluían la educación sobre Europa en sus clases:

- Limitaciones de tiempo: no hay suficiente tiempo de preparación ni de análisis de los temas en clase. Si no se establece como obligatorio en el plan de estudios, muchos/-as profesores/-as comentaron que el plan de estudios ya tiene demasiado contenido para el tema de la Unión Europea;
- La falta de financiación y apoyo financiero necesarios;
- Falta de formación del profesorado para poder incluir la educación sobre Europa;
- Falta de motivación o interés: directores/-as señalaron especialmente la falta de interés de alumnado y profesorado como razón para no incluir el tema en sus clases;
- No es una prioridad en el plan de estudios: algunos/-as profesores/-as señalaron que es menos probable que traten el tema de la Unión Europea en su asignatura porque, según su conocimiento, no es una prioridad en el marco educativo o en el plan de estudios, lo que demuestra que tratarían más el tema en su enseñanza si se hiciera más hincapié en el plan de estudios;
- Varios miembros del profesorado y del equipo directivo mencionaron la adaptabilidad de los recursos y materiales como un problema para la enseñanza. Muchos recursos no son adaptables a su entorno escolar o a su asignatura y enseñanza, lo que les impide utilizar los materiales;
- Falta de recursos (recursos técnicos, materiales, personal, etc.);
- Falta de apoyo de su institución: parte del profesorado mencionó la falta de apoyo de su institución, de sus compañeros/-as de trabajo, de los/-as



directores/-as y de otras partes como razón para no poder incluir la educación sobre Europa en sus clases;

- Demasiado contenido: el profesorado de Alemania y España señaló que el tema es tan amplio y detallado que es difícil separar los aspectos importantes que deben enseñarse al alumnado del resto del contenido;
- Falta de conexión/prioridad de la asignatura: las personas participantes afirmaron que no había conexión entre su asignatura y la educación sobre Europa, mientras que algunos miembros del profesorado y del equipo directivo señalaron que a menudo otros temas tienen prioridad sobre la educación sobre Europa, lo que hace que el tema no se trate en las clases;
- Desconocimiento de los proyectos y programas europeos: las respuestas mostraron que muchos/-as profesores/-as no están demasiado familiarizados/-as con las iniciativas o los programas establecidos que existen a nivel europeo o nacional para integrar la educación sobre la Unión Europea en los centros escolares, siendo el más conocido Erasmus+, mientras que otros programas transnacionales como eTwinning o los proyectos nacionales son menos conocidos.

## 2.5. ¿Cuál es el nivel de confianza en el conocimiento de la Unión Europea en su país?

La encuesta exploraba el grado de confianza del profesorado y del alumnado en sus conocimientos sobre la Unión Europea y en qué aspectos se sentían más seguros.

### Profesorado:

Confianza en...	Croacia	Francia	Alemania	Portugal	España
Conocimiento general de la UE, instituciones y estructura e influencia económica	46 %	58 %	78 %	69 %	33 %
Impacto y procesos sociales y cívicos de la UE	46 %	47 %	67 %	74 %	33 %

Historia y desarrollo de la UE	57 %	57 %	76 %	71 %	33 %
Las culturas y el patrimonio cultural de la UE	59 %	52 %	62 %	70 %	28 %

Todas las cifras se muestran redondeadas al porcentaje completo más cercano. La confianza positiva se obtiene de las respuestas «Muy de acuerdo» y «De acuerdo» a las preguntas respectivas.

Cabe señalar que la mayoría de las personas participantes encuestadas en Francia eran parte del profesorado de Historia y Geografía, por lo que la historia forma parte de sus conocimientos obligatorios. Si bien la mayoría del profesorado de Alemania se siente seguro de sus conocimientos sobre la UE, el 79 % de estas personas declaró que cree que, tanto ellas como sus compañeros/-as de trabajo podrían beneficiarse de una formación adicional.

### Alumnado:

El azul muestra el porcentaje del alumnado que se siente seguro en un área específica, mientras que el rojo muestra el porcentaje que se siente inseguro respecto al tema.

Confianza en...	Croacia	Francia	Alemania	Portugal	España
Conocimientos generales sobre la UE	55 %	47 %	58 %	60 %	62 %
Nombre de todos los Estados miembros de la UE	50 %	64 %	38 %	39 %	56 %
Objetivo del Parlamento Europeo	56 %	60 %	62 %	45 %	72 %
Objetivo de la Comisión Europea	71 %	67 %	36 %	46 %	73 %

Conocimiento de todas las instituciones de la UE	74 %	68 %	30 %	39 %	76 %
Origen y desarrollo de la UE	52 %	53 %	49 %	71 %	54 %
Impacto de la UE en su propio país	69 %	45 %	66 %	68 %	55 %
Diferentes culturas y prejuicios culturales	61 %	41 %	50 %	62 %	51 %

Todas las cifras se muestran redondeadas al porcentaje completo más cercano. La confianza positiva se toma de las respuestas «Muy de acuerdo» y «De acuerdo» a las respectivas preguntas. La confianza negativa se contabiliza con las respuestas «En desacuerdo» y «Totalmente en desacuerdo».

En todos los países, la mayoría del alumnado afirmó que le gustaría aprender sobre la Unión Europea y que estaba interesado en obtener más información.

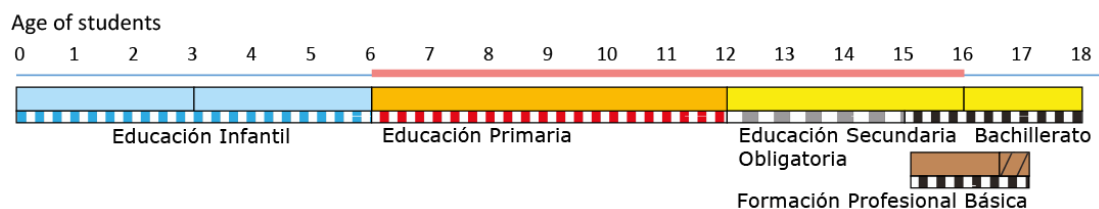
Los/-as directores/-as, el profesorado y el alumnado identificaron múltiples retos para mejorar la educación sobre Europa, al tiempo que manifestaron su interés por incluirla más en su enseñanza y aprendizaje. Los grupos de discusión mostraron que muchos/-as profesores/-as destacan la necesidad de contar con materiales claros y estructurados que puedan aplicarse y adaptarse fácilmente a sus clases, lo que se corresponde con los resultados de la encuesta de que tienen que tener tiempo para preparar todos los materiales. Los resultados de la encuesta muestran que existe un interés general, tanto por parte del alumnado como del profesorado.

### 3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA UE EN ESPAÑA

Para este Libro blanco, Asociación Caminos realizó una investigación documental, así como más de 70 cuestionarios con alumnado, 40 cuestionarios con profesorado y 3 cuestionarios con miembros del equipo directivo de institutos. La organización entrevistó a 3 jefes/-as de estudios (educación secundaria) y realizó 3 grupos de discusión con miembros del profesorado para debatir el tema de la educación sobre la Unión Europea en España. La investigación realizada no es representativa de toda España, ya que más del 90 % de las personas participantes se encuentran en la comunidad autónoma de Andalucía, pero muestra la situación actual y la tendencia de la educación sobre la UE en el sur de España.

#### 3.1. Situación actual en España

España está dividida en 17 comunidades autónomas y 2 ciudades autónomas. Muchas normas son diferentes en cada comunidad, pero el gobierno decidió un sistema general de educación obligatoria. En España, la educación obligatoria abarca desde los 6 hasta los 16 años. Comienza desde la Educación Primaria (6 - 12 años) y termina con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO, 12 – 16 años). A partir de los 16, comienza la educación secundaria voluntaria, que permite al alumnado iniciar una formación profesional o realizar Bachillerato y posteriormente Selectividad para acceder a la universidad.



Aunque el gobierno español ha establecido un plan de estudios nacional, sólo proporciona un marco general para las comunidades autónomas. El contenido detallado de cada plan de estudios se diseña y decide mediante la colaboración del Ministerio de Educación y Formación Profesional y las propias comunidades y, en múltiples casos, puede adaptarse también a nivel provincial. La administración central decide las directrices generales en materia de educación y las bases del sistema educativo, mientras que las administraciones autonómicas desarrollan el marco y la normativa comunitaria. Cada comunidad autónoma puede diseñar su plan de estudios en cuanto a identidad, valores, enfoque pedagógico y metodologías de enseñanza según sus propios intereses y prioridades. Sólo están limitadas por las siete competencias básicas decididas por el plan de estudios nacional para la

educación secundaria obligatoria: competencias lingüísticas, matemáticas, digitales, científicas, técnicas y sociales y cívicas. El sistema educativo también se centra en el aprendizaje permanente, la iniciativa propia, el espíritu emprendedor y los valores culturales.

La educación política, incluida la educación europea, se imparte a través de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, que es una asignatura establecida por el plan de estudios nacional a través de la Ley Orgánica de Educación. El prerrequisito nacional de la asignatura es la formación de ciudadanos/-as capaces de participar en un proceso democrático. Por lo tanto, este prerrequisito sólo se centra en quién tiene que cursar esta asignatura, no en qué contenidos y objetivos de aprendizaje incluye.

### 3.2. El tema de «Europa» en España

Debido a las diferentes prioridades educativas y objetivos de aprendizaje, las comunidades españolas incluyen diferentes contenidos y temas en sus asignaturas de educación europea. «Europa» se enseña sobre todo a través de temas como Valores éticos, Geografía e Historia, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos y ámbito lingüístico y social. Europa es vista principalmente como una autoridad económica y administrativa. El 45 % del alumnado entrevistado está de acuerdo en considerar a la UE como una organización administrativa. El 67,6 % afirma que piensa que la UE tiene un impacto económico en sus Estados miembros y el 70,4 % añade que también tiene un impacto social y cívico en su población. En cuanto al profesorado, el 32,5 % piensa positivamente en la Unión Europea, sus culturas y ventajas para España, también el 32,5 % declaró que ve a la UE como una institución política o económica. El 7,5 % del profesorado declaró su desaprobación de la UE y de su sistema, calificándolo de anticuado o desventajoso para España.

En la escuela, el alumnado aprende sobre las estructuras básicas, los objetivos, el impacto económico y los procedimientos e influencias políticas de la Unión Europea, por ejemplo, sus regulaciones de migración y población. Los temas se centran en la colaboración e integración económica entre la Unión Europea y España, así como en la influencia de la UE en la política y la economía españolas. El contenido también gira en torno a la concienciación y mejora de los derechos humanos y los valores democráticos. El impacto social y civil, las diferencias culturales y los estereotipos, así como el propósito detallado de instituciones específicas no se incluyen en el marco nacional ni en la mayoría de las comunidades autónomas.

La investigación muestra que la mayoría de las autoridades y legislaciones españolas consideran el aprendizaje obligatorio de una segunda lengua como parte de la educación europea. Incluso cuando se les preguntó directamente, los miembros del equipo directivo de escuelas que contestaron a los cuestionarios en España

estuvieron de acuerdo en que los idiomas extranjeros cubrían el tema de la Unión Europea. El aprendizaje del inglés es una herramienta importante para la comunicación transnacional, pero más bien a nivel técnico. El aprendizaje de idiomas no puede sustituir el aprendizaje sobre la diversidad cultural y los valores comunes. Aunque se integren valores y rasgos culturales en las clases de idiomas, éstos representarán en su mayoría la cultura británica o estadounidense y no las de las naciones de la Unión Europea.

Especialmente ahora tras la salida del Reino Unido de la UE, es muy poco probable que el aprendizaje de la lengua inglesa enseñe al alumnado algo sobre los valores culturales de la Unión Europea en lugar de los valores culturales del Reino Unido y los Estados Unidos de América. El aprendizaje de una segunda lengua les permite acceder a más información sobre la Unión Europea, pero esta iniciativa de investigación y aprendizaje tiene que partir del propio alumnado y no forma parte del plan de estudios, lo que descalifica el aprendizaje de la lengua inglesa como una parte importante de la educación europea.

Aunque es casi inexistente en la enseñanza secundaria obligatoria, el Bachillerato sí incluye una formación más europea a través de asignaturas como Historia del Mundo Contemporáneo, Historia de España, Ética y ciudadanía, Ciencias sociales: Geografía e Historia, Economía, Filosofía, Economía de la empresa, Cultura clásica y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Mientras que algunas asignaturas ya se imparten en menor medida durante la enseñanza obligatoria, otras se amplían hacia aspectos y áreas sociales, por ejemplo, Geografía e Historia.

Cuando se les preguntó directamente, el profesorado y el personal directivo de los centros educativos tenían una opinión muy diversa sobre la cobertura del tema europeo en la práctica. El personal directivo solamente estaba de acuerdo en que los idiomas extranjeros incluían el tema de la Unión Europea y sólo el 66,7 % afirmaba que también se incluía en Geografía. Asignaturas como Historia, Política y Educación para la ciudadanía y los derechos humanos no fueron nombradas. Al mismo tiempo, el profesorado nombró asignaturas como Educación para la ciudadanía, Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Ética e Inglés.

Los cuestionarios también preguntaban qué asignaturas creía el profesorado que debían incluir la educación sobre la UE:

Historia	Geografía	Educación para la ciudadanía	Idiomas extranjeros	Política	Economía	Ciencias sociales
85 %	85 %	37,5 %	60 %	57,5 %	5 %	52,5 %

### 3.3. Prácticas actuales en la enseñanza y el aprendizaje

España fomenta la formación en proyectos europeos y Erasmus+ para profesorado, pero muchas de estas formaciones se centran en la parte de financiación y beneficio económico de estos programas. Destacan cómo la Unión Europea financia proyectos transnacionales y permite la formación en competencias certificadas, pero no se tienen en cuenta beneficios como la oportunidad de intercambio, el aprendizaje y la comprensión cultural y la adquisición de conocimientos europeos. Las formaciones sobre el tema «Europa» no garantizan la inclusión de temas europeos en la educación escolar formal. Se centran más en la financiación y en la información y la educación para la acumulación de competencias.

Para la mayoría de las comunidades autónomas, la formación europea del profesorado no es una prioridad. Solamente tres de las comunidades (Galicia, Castilla y León y Madrid) establecen como prioridad la formación continua del profesorado en materia de educación europea. Así, estas comunidades presentan más proyectos locales y promociones de iniciativas y programas europeos e integran el tema en su agenda futura de educación.

Un gran obstáculo para el profesorado español es la inexistencia de un sistema nacional de acreditación en la práctica. A partir de 2009, el Gobierno español trabajó en un sistema nacional de acreditación relacionado con el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). El Marco Español de Cualificaciones (MECU) es el primer marco nacional de cualificaciones y separa las cualificaciones y competencias en 26 áreas profesionales diferentes. A pesar de existir desde hace varios años, este marco se dirige principalmente a las cualificaciones profesionales y no se adapta a las ciencias sociales y al conocimiento cívico. Incluye la separación entre aprendizaje formal e informal, pero no incluye las competencias basadas en el conocimiento, por ejemplo, el conocimiento europeo, los valores culturales, etc.

A pesar de la existencia del marco MECU, la participación en una de las formaciones antes mencionadas puede proporcionar una acreditación en una comunidad, pero puede no ser válida o del mismo nivel en otra comunidad. Cada comunidad autónoma puede establecer sus propios estándares de acreditación y evaluación en materia de educación europea, lo que hace imposible, por el momento, un nivel de educación europea a nivel nacional. Esto pone de manifiesto la falta de un requisito nacional en materia de educación europea. Mientras aprenden a ser profesores/-as, las personas participantes no aprenden un estándar de educación europea, sino que sólo rozan el tema y se deja en manos de sus comunidades y valores personales el incluir, o excluir, el tema en sus clases.

Cuando se le preguntó si había realizado alguna vez un curso o formación sobre la Unión Europea, el 90 % del profesorado se mostró en desacuerdo. De las 6 personas que sí realizaron un curso que incluía el tema de la Unión Europea, 4 lo nombraron como parte de un curso de idiomas, mientras que las otras 2 habían participado en otros proyectos Erasmus+ Acción Clave 1.

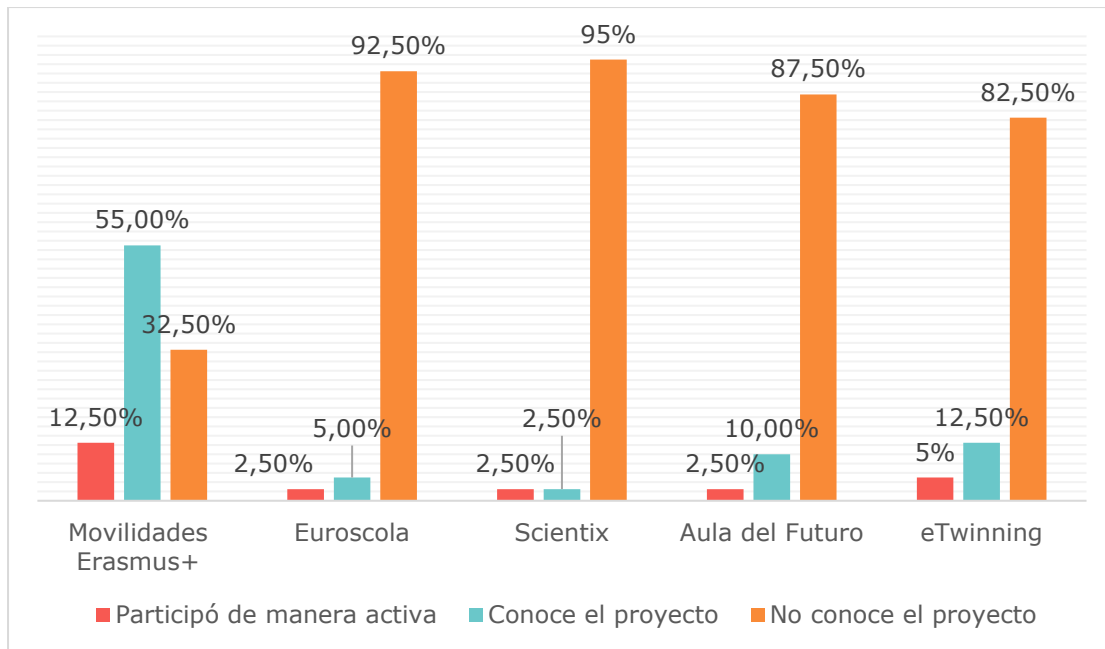
La educación sobre Europa, la promoción de los valores europeos y los conocimientos sobre la Unión Europea son casi inexistentes en la formación nacional del profesorado y no son una condición para ser profesor/-a. Si no lo aprenden en su propia formación, ¿por qué deberían incluirlo en sus propias lecciones e instrucciones?

El 92,5 % de los/-as profesores/-as entrevistados/-as también coincide en que tanto ellos/-as como sus compañeros/-as podrían beneficiarse de una formación sobre la Unión Europea, y el 90 % está de acuerdo en estar más motivados/-as y dispuestos/-as a incluirla en su enseñanza si estuvieran mejor preparados/-as en términos de formación personal y recursos didácticos.

### 3.4. Recursos para la enseñanza y el aprendizaje

Como todos los Estados miembros de la Unión Europea, España forma parte de programas como Erasmus+ y otros proyectos de ámbito europeo que apoyan los valores europeos, pero el país no cuenta con grandes proyectos de promoción de Europa y de los valores europeos y de la propia ciudadanía. Los proyectos más destacados que se llevan a cabo en España son las movilidades Erasmus+, el programa Euroscola, el proyecto Scientix, el Aula del Futuro y el eTwinning de ámbito europeo. Sin embargo, a pesar de que existen algunas iniciativas y proyectos, el profesorado apenas los conoce. A excepción de las movilidades Erasmus+, más del 80 % del profesorado no conocía los demás proyectos.





En España existe una gran variedad de oportunidades educativas dependiendo de la comunidad autónoma. La financiación de las formaciones y programas en el marco de Erasmus+ la deciden dos agencias nacionales, el SEPIE (escuela, educación superior, educación de personas adultas y formación profesional) y el INJUVE (juventud) a nivel nacional. Para otras oportunidades de financiación, existen convocatorias regionales y locales, dependiendo de la comunidad, pero también municipales. Otra red implantada a nivel nacional es la red Europe Direct en toda España. Los centros Europe Direct constan de más de 30 puntos en toda España. Los centros proporcionan información sobre la Unión Europea y ofrecen información a las personas interesadas, especialmente en lo que respecta al contexto local en el que se encuentran. Debido a estas prioridades y condiciones previas, las cantidades de financiación e información son muy diversas.

En algunas comunidades autónomas el sistema educativo y de formación se ha externalizado a instituciones externas, que siguen formando parte de los marcos y la financiación nacional, y se encargan de la administración y promoción de los programas europeos.

Comunidades como la de Madrid, que establecen la educación europea como una prioridad, sí proporcionan recursos para el profesorado en línea:

<https://www.comunidad.madrid/servicios/madrid-mundo/recursos-educativos-ensenanza-union-europea>

Muchos de estos recursos son materiales de lectura, imágenes o gráficos que pueden aplicar directamente en sus clases. Esto, por supuesto, presupone que el profesorado tiene suficientes conocimientos sobre la Unión Europea para utilizar los

materiales de forma correcta y eficaz. No obstante, Madrid (junto con Galicia y Castilla y León) es una comunidad autónoma que se ha fijado como prioridad la educación europea. Otras comunidades han concluido que otros temas son más importantes que la educación sobre la UE, y el hecho de formar parte de esas comunidades sólo deja oportunidades en línea para ampliar los conocimientos de alguien sobre Europa.

España ofrece muchos cursos y oportunidades de formación en línea en relación con las competencias profesionales y de gestión. Las competencias profesionales son una prioridad en muchas comunidades debido a las altas tasas de desempleo en España. Estos cursos se ofrecen a través de múltiples fuentes, por ejemplo, autoridades locales, instituciones privadas, ONG, etc. y los cursos presenciales también se han adaptado a los cursos en línea debido a la pandemia de la COVID-19.

Desgraciadamente, España no ofrece apenas oportunidades de formación en educación europea y la Unión Europea. De este modo, es muy difícil que el profesorado y otros/-as profesionales puedan ampliar sus propios conocimientos y enseñar eficazmente sobre la educación europea.

### 3.5. Desafíos y necesidades de la educación sobre Europa

Con la falta de recursos, de formación del profesorado, de materiales fácilmente accesibles, así como la evidente falta de información y promoción de los proyectos existentes, son muchas las razones identificables para no incluir la educación sobre la Unión Europea en las prácticas diarias. El 42,5 % del profesorado español entrevistado identificó múltiples razones por las que la educación sobre la UE no se incluye en su propia enseñanza:

- Tiempo: no hay tiempo suficiente para la preparación de materiales y recursos, así como tampoco para cubrirlo en las clases, debido a un plan de estudios ya muy cargado (23,5 %)
- Recursos: faltan recursos didácticos fácilmente accesibles y adaptables a la asignatura y al alumnado del profesorado (35,2 %)
- No forma parte del plan de estudios: varios/-as profesores/-as también razonaron que la Unión Europea no se aborda en la enseñanza debido a que no es una parte obligatoria del plan de estudios, por lo que no la incluirían en sus clases (17,6 %)
- Contenido: hay demasiados contenidos relativos a la Unión Europea, lo que dificulta al profesorado discernir lo que debe tratarse en sus clases y lo que no es necesario incluir (11,7 %)

- Relación: algunos/-as profesores/-as afirmaron que no cubren la educación sobre la Unión Europea en sus clases, ya que no ven la conexión entre su asignatura y la UE (11,7 %)

Cabe señalar que los miembros del profesorado que afirmaron que no había relación alguna entre su asignatura y la Unión Europea impartían Educación física, Ciencias, Matemáticas y Pedagogía. Aunque uno de ellos mencionó las lenguas como una de sus asignaturas, no especificó cuáles.

Durante los grupos de discusión también se puso de manifiesto la gran necesidad de contar con recursos adecuados que se adapten fácilmente a las necesidades del alumnado y del profesorado. El profesorado dejó claro que los materiales y recursos deberían incluir toda la información o que hay que mejorar la formación de los profesores y las profesoras. Se comentó que no podían participar en la formación debido a sus apretados horarios de enseñanza, especialmente a la luz de los cambios en curso con la pandemia de COVID-19.

Los miembros del equipo directivo, por su parte, señalaron otras razones para no incluir la educación sobre la UE en las prácticas docentes diarias, así como para no participar en proyectos relacionados con Europa. Coincidieron en la falta de financiación, y algunos afirmaron que no hay suficiente interés por parte del profesorado y el alumnado. Una de estas personas también mencionó la falta de formación del profesorado sobre la Unión Europea como una razón para no incluir la UE en su enseñanza.

### 3.6. Interés, motivación y conocimiento actual de la educación sobre Europa

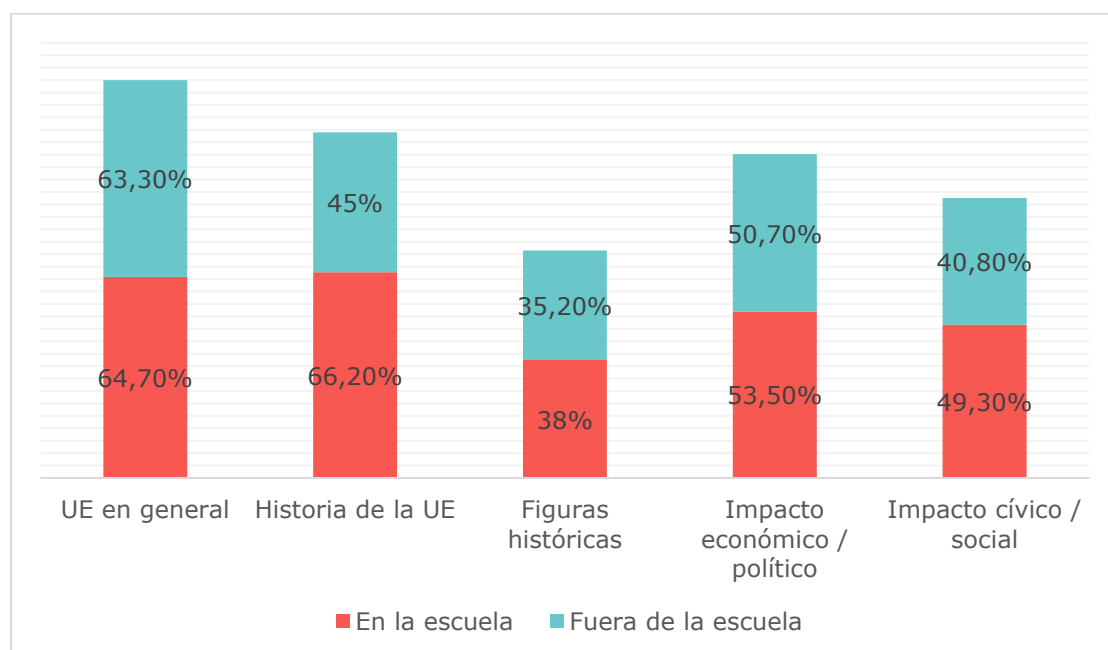
Un factor importante para la inclusión de la educación sobre Europa en las prácticas docentes diarias es, sin duda, el interés y la motivación de profesorado y alumnado. Si el tema es considerado prioritario por el profesorado, es posible que se sienta más inclinado a incluirlo en sus clases en lugar de otros temas, si se le deja. Al mismo tiempo, si el alumnado está interesado en aprender más sobre la Unión Europea y tiene la oportunidad de hacerlo, es más probable que la aproveche.

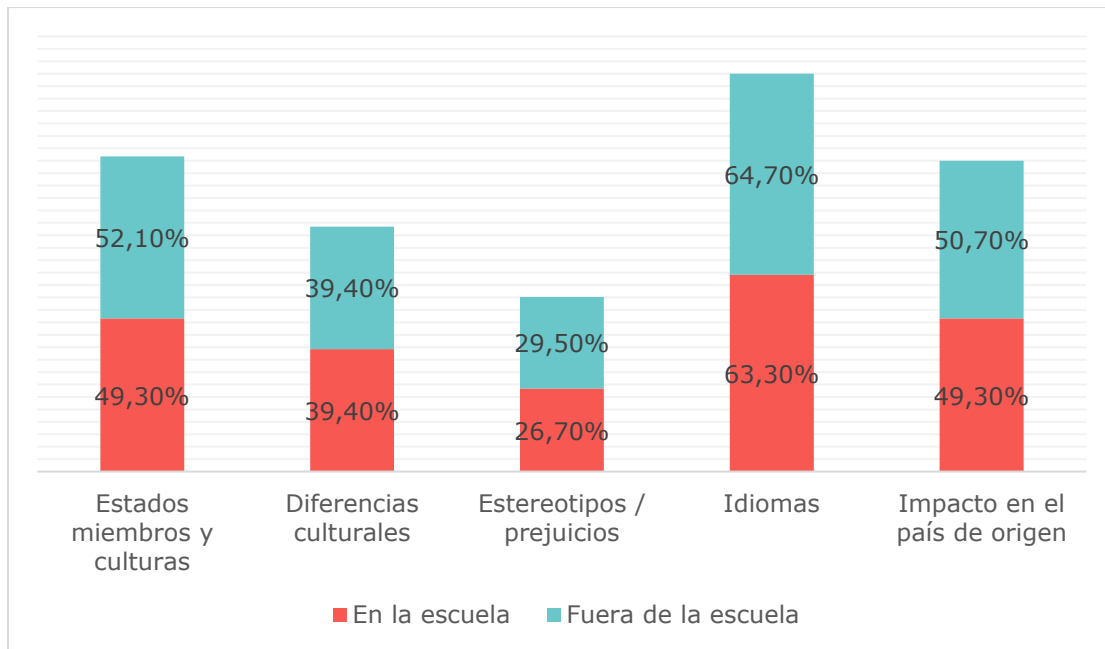
Durante los cuestionarios realizados al alumnado, quedó claro que la mayoría quiere aprender más y le motiva hacerlo. El 85,7 % del alumnado respondió que le gustaría aprender más sobre la Unión Europea y su funcionamiento, mientras que el 14,3 % se negó. De estas últimas personas, tres afirmaron que su razón era un rechazo general a estudiar más, mientras que dos personas comentaron que no les interesa

la política. Sólo una del 14,3 % afirmó que cree que sabe lo suficiente sobre la Unión Europea y que no necesita saber más.

Sin embargo, estas respuestas hay que ponerlas en relación con el grado de conocimiento que tiene el alumnado sobre la Unión Europea. Si alguien razona que no quiere estudiar más sobre la UE porque no le gusta la política, significaría automáticamente que ve la Unión Europea principalmente como algo relacionado con la política. ¿Pero qué pasa con los aspectos culturales y sociales de la UE? ¿Y el impacto que tiene en la vida diaria de cada europeo/-a?

Por ello, las organizaciones socias del proyecto MEGA pidieron más datos sobre lo que el alumnado aprendió sobre la Unión Europea en la escuela y fuera de ella:





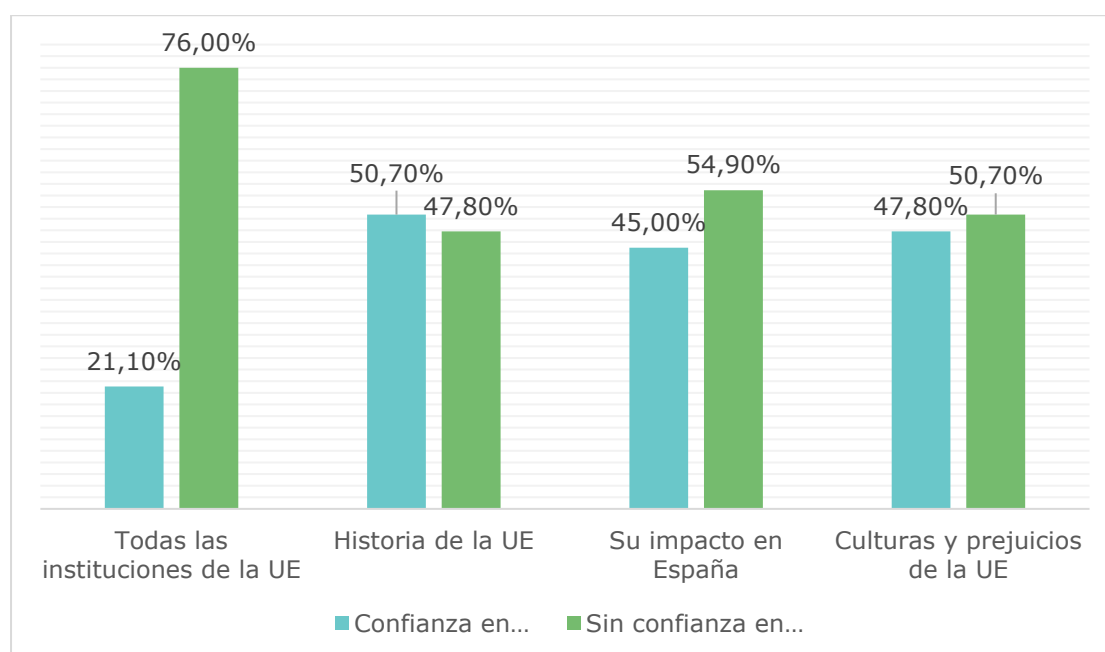
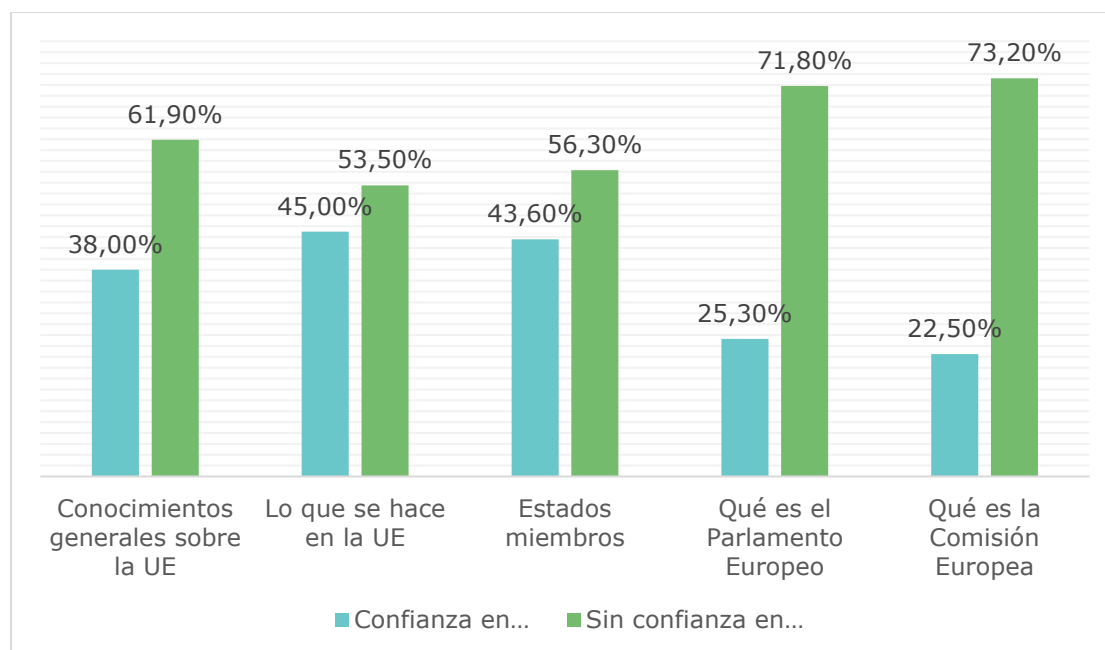
El aprendizaje positivo sobre el tema se desprende de las respuestas «Muy de acuerdo» y «De acuerdo» a las respectivas preguntas.

De este modo, se puso de manifiesto que, si bien la mayoría del alumnado encuestado estaba de acuerdo en que había aprendido sobre la Unión Europea, así como sobre su historia, sus lenguas y su impacto en la propia España, había aprendido menos sobre las diferencias culturales, los estereotipos y los prejuicios entre la población europea. También hay que señalar que el 91,5 % declaró haber aprendido otros idiomas además del español en la escuela, y el 55,3 % sólo aprendió inglés como segunda lengua. Otros idiomas nombrados fueron sobre todo el francés (35,3 %), pero algunas personas también nombraron el italiano, el árabe, el ucraniano, el rumano, el griego y el ruso.

Para profundizar en el tema de cuánto saben realmente el alumnado y el profesorado sobre la Unión Europea, las organizaciones socias del proyecto les hicieron preguntas más específicas sobre su confianza en los conocimientos relacionados con Europa.

Los/-as profesores/-as mostraron poca confianza en sus conocimientos sobre la Unión Europea, ya que el 60 % afirmó no estar seguro de sus conocimientos generales sobre la UE, sus instituciones, su estructura económica y su influencia, así como su impacto y sus procesos sociales y cívicos. El 57,5 % del profesorado también afirma no estar seguro de sus conocimientos sobre la historia y el desarrollo de la UE y el 65 % no está seguro de sus conocimientos sobre las diferentes culturas y el patrimonio cultural de la UE. Esto demuestra la falta de educación sobre Europa por parte del propio profesorado y cómo enseñar correctamente sobre la UE, ya que necesitan una formación adicional sobre el tema de antemano.

Al preguntar al alumnado sobre su confianza en los conocimientos, muchos de los resultados mostraron similitudes en su inseguridad sobre el tema:



La confianza positiva sobre el tema se obtiene de las respuestas «Muy de acuerdo» y «De acuerdo» a las preguntas respectivas. La confianza negativa sobre el tema se obtiene de las respuestas «Totalmente en desacuerdo» y «En desacuerdo» a las preguntas respectivas.

Esto demuestra que, salvo la historia de la Unión Europea, la mayoría de los/-as alumnos/-as entrevistados/-as no se sienten seguros/-as de sus conocimientos sobre la Unión Europea, especialmente en lo que se refiere a organizaciones específicas como el Parlamento Europeo y la Comisión Europea, así como al nombramiento de otras instituciones europeas.

Se les preguntó qué temas les interesaban específicamente y los más nombrados fueron las diferentes lenguas europeas (49,3 %), los diferentes Estados miembros y sus culturas (47,9 %), las diferencias culturales y cívicas entre los Estados (46,5 %) y la historia de la Unión Europea (42,3 %). En cuanto a las razones por las que querían aprender más, la mayoría declararon que les interesaba el tema en general o que tenían interés en el tema debido a sus futuros intereses laborales o familiares, mientras que tres personas respondieron que viven en Europa, por lo que les interesa.

El 77,5 % del profesorado también cree que el alumnado apreciaría aprender sobre la Unión Europea. Durante los grupos de discusión con profesores/-as, así como en la retroalimentación de los propios grupos, se puso de manifiesto que el profesorado se inclinaba por incluir más educación sobre la UE en su enseñanza, siempre y cuando recibiera más apoyo en cuanto a recursos y formación, así como poder acceder a mejores materiales sobre el tema.

## 4. CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta todos los resultados de la investigación y de los grupos de discusión, queda claro que existe un grave desconocimiento de la Unión Europea en España. Esto abarca desde la falta de promoción de los proyectos existentes, ya que la mayoría de los miembros del profesorado ni siquiera conocen las oportunidades que existen, hasta la falta de formación del profesorado y, por tanto, la falta de enseñanza sobre la Unión Europea para el alumnado.

El alumnado afirmó su interés por el tema, y el profesorado también se mostró dispuesto a incluir el tema de la Unión Europea en sus clases siempre que hubiera más apoyo y tiempo. Esto nos lleva a preguntarnos si el tema de la Unión Europea no es lo suficientemente prioritario como para recibir suficiente apoyo de todos los niveles (personal docente, apoyo institucional, apoyo gubernamental, etc.) o si no se promueve lo suficiente entre el personal docente y la administración.

Esta es una de las razones por las que el proyecto MEGA pretende fomentar la educación sobre la Unión Europea y quiere proporcionar al profesorado una base de datos útil y fácilmente adaptable de materiales didácticos para utilizar en sus clases. Esta base de datos consistirá en materiales listos para su uso, fácilmente adaptables a clases específicas, lo que evitará el trabajo preparatorio adicional del personal docente. De este modo, los/-as profesores/-as tendrán más tiempo para centrarse en sus estudiantes y en el impacto real del aprendizaje, además de estar preparados/-as para enseñar correcta y eficazmente sobre la Unión Europea. Es un tema que debería enseñarse más a fondo en la educación española, ya que la población española forma parte de la Unión Europea, que tiene un impacto significativo en la vida de todos y todas. El nivel de conocimiento sobre la Unión Europea influye en la percepción que se tiene de la institución, además de permitirles practicar una ciudadanía activa.



## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carmele, Gordon (2015): *Politische Bildung im internationalen Vergleich. Wie bereiten Staaten ihre Bürger auf die Demokratie vor; ein politikwissenschaftlich-politikdidaktischer Vergleich der Länder Deutschland, Frankreich, Spanien und Argentinien*. Freiburg i. Br., Pädag. Hochsch., Diss., 2014. Berlin.
- Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (2020): *PRIMERA LENGUA EXTRANJERAESO Y BACHILLERATO*. Última consulta: 02/07/2021, <<http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/162655319/Primera+Lengua+Extr.pdf/33dd93f9-c84f-4c77-a5bd-b7e30e270fdf>>
- Educaweb (2020): *Orientación Académica - Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*. Última consulta: 02/07/2021, <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-secundaria-obligatoria-eso/>
- Guardia González, Soledad; Franco Pesquero, Encarnación; Ferrari Ronchi, Chantal (2011): *La Europa del conocimiento en la Educación Secundaria Obligatoria*. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2020): *La Unión Europea en las enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y FP Básica en las administraciones educativas*. Última consulta: 02/07/2021, <<http://www.educacionyfp.gob.es/en/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/e-secundaria/rec-union-europea.html>>
- Comunidad de Madrid (n.d.): *Recursos educativos para la enseñanza de la Unión Europea*. Última consulta: 20/07/2021, <<https://www.comunidad.madrid/servicios/madrid-mundo/recursos-educativos-ensenanza-union-europea>>
- European Commission (2021): Marco Español de Cualificaciones (MECU). Última consulta: 20/07/2021, <[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-qualifications-framework-79\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-qualifications-framework-79_es)>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional – Gobierno de España (n.d.): Marco Español de Cualificaciones. Última consulta: 20/07/2021, <<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/mecu/mecu.html>>
- Parlamento Europeo – Oficina en España (2019): El 75 % de los españoles cree que pertenecer a la UE beneficia a España. Última consulta: 20/07/2021, <[https://www.europarl.europa.eu/spain/es/prensa/communicados\\_de\\_prensa/pr-2018/pr-2018\\_1/23052018.html](https://www.europarl.europa.eu/spain/es/prensa/communicados_de_prensa/pr-2018/pr-2018_1/23052018.html)>